

Рассмотрено  
на заседании Совета школы  
МОУ СШ №19  
Протокол №1  
от «26» августа 2025г.  
Председатель СШ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
на педагогическом совете  
МОУ СШ №19  
Протокол №1  
от «29» августа 2025г.  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Введено в действие  
приказом МОУ СШ №19  
№231 от «29» августа 2025г.  
Директор МОУ СШ №19  
\_\_\_\_\_ С.Н. Сорокин

## Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуального сопровождения в процессе обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и др. особыми образовательными потребностями, помогающий не допустить или ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся и воспитанников, овладеть ключевыми образовательными технологиями, повысить уровень учебной мотивации, осуществить психолого-педагогическое сопровождение ребенка, его социальную адаптацию и реабилитацию.

Индивидуальный образовательный маршрут - это совместная деятельность педагогов, ребенка и его родителей, с учетом личностно-ориентированной составляющей, и осуществляется учителями, педагогами и специалистами Учреждения для создания специальных условий в процессе обучения и воспитания учащихся и воспитанников с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для индивидуального или подгруппового обучения, направленная на коррекцию особенностей и развитие индивидуальных способностей, учащихся с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями.

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту Положение) муниципального разработано в целях создания условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения, социализации и воспитания в МОУ СШ № 19.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций районного ЦППМК, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения:

- **полной инклюзии** - дети с ОВЗ посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по базисному учебному плану школы, а также могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

- **частичной инклюзии** - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК и ППк школы;

- **внеурочная инклюзия** - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ППк школы по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) направлен на максимальную компенсацию трудностей обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ по общеобразовательным программам различных уровней образования, с учетом реальных возможностей ребенка и его познавательных потребностей, а также на реализацию личностного потенциала. 1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся различные формы обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

## **2. Разработчики и участники реализации ИОМ**

2.1. Старший методист координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременный контроль за реализацией ИОМ.

2.2. Старший методист анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, определяет временные границы реализации ИОМ, обеспечивает контроль за разработкой и реализацией рабочих программ по АООП учителей-предметников, несет ответственность за содержание и реализацию АООП.

2.3. Учитель-предметник - корректирует рабочую программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие программы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

2.4. Педагог-психолог – проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

2.5. Родитель (законный представитель) - вносит предложения по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

2.6. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации обучающихся.

## **3. Структура ИОМ**

3.1 Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программа (фамилия, имя обучающегося, год обучения) гриф утверждения по содержанию образования, согласие с родителями

3.2 Пояснительная записка, в которой кратко излагаются основные рекомендации ЦППМК по обучению ребенка.

## **4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

4.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзий (из заключения ПМПК).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами школы.

4.2. Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).

- Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и

способностей ребенка.

- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; оценка результатов обучения и социализации).

#### 4.3. Контролирующая структура ИОМ.

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

Учитель готовит:

- контрольные работы и тестовые задания, Обучающийся обязан выполнить;
- тестовые задания.

Контроль реализации ИОМ ведут старший методист, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

#### 4.4. Корректировка индивидуального образовательного маршрута.

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая инициируется учителем-предметником, специалистом ППк школы и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей).

#### 4.6. Подведение итогов ИОМ.

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

- Текущий контроль. Ведущее место занимает текущая оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ
- Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации.